

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Детский оздоровительно-образовательный Центр «Надежда»

Рассмотрена педагогическим советом

МАУ ДО ДООЦ «Надежда»

Протокол № 1

«5» мая 2016 г.

Утверждена

Приказом № 54/1

от «6» мая 2016 г.

Директор МАУ ДО ДООЦ «Надежда»

Н.П. Кузьменко

«6» * мая 2016 г.



Программа детского самоуправления «Школа лидера»

(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)

Направленность: социально-педагогическая

Форма обучения: групповая (12-15 человек)

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок освоения: 18 часов

Составитель: Домнина А.А., заместитель директора по воспитательной работе ДООЦ «Надежда»

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
1	Содержание программы	5
1.1	I раздел «Система самоуправления в Детском Центре»	5
1.2	II раздел «Наш лагерь»	7
1.3	III раздел «Лидер XXI века»	7
1.4	Планируемые результаты	8
2	Организационно-педагогические условия реализации программы	9
2.1	Календарный учебный график	9
2.2	Учебный план	9
2.3	Условия реализации программы	9
2.3.1	Кадровое обеспечение	9
2.3.2	Материально-техническое обеспечение	10
2.4	Оценочные материалы	10
2.5	Методические материалы	10
2.6	Тематическое планирование	11
	Список литературы	12

Пояснительная записка

Предлагаемая программа «Школа лидера» предназначена для организации деятельности кружка или студии в условиях детского оздоровительного лагеря. Программа имеет социально-педагогическую направленность, общекультурный уровень освоения.

Нормативно - правовая основа программы:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- 3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- 4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Для успешного функционирования и обеспечения целостности воспитательной системы детского центра «Надежда» целесообразно создание органов детского самоуправления. Участие детей в работе органов самоуправления – это способ, тактика жизни в социальном пространстве прав и обязанностей; возможность продемонстрировать уникальность своей личности; осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе; освоить общественный опыт. Этот опыт особенно значим для общества, что отражено в «Декларации о правах ребёнка»: «Растить будущих граждан в полном сознании, что их энергия и способности должны посвящаться служению и на пользу другим людям».

Цель самоуправления – удовлетворение интересов социального творчества, воспитание демократической культуры, гражданственности средствами проявления детьми собственной социально-активной позиции.

Потребность детей в самореализации, мобильность педагогического коллектива, демократический стиль управления - отправная точка развития детского самоуправления в ДООЦ «Надежда». Процесс полноценного развития детского самоуправления обязательно сопровождается осознанной поддержкой педагогического коллектива центра. Однако, как относиться педагогу к детскому самоуправлению сегодня? Какова его роль и позиция в этом процессе? Какие формы работы позволяют построить максимально-эффективное взаимодействие взрослых и детей? В работе с детским коллективом педагоги выполняют особо важные функции - функции сотрудничества и воодушевления, сплочения и поддержки, организации и вдохновения. Самоуправление способствует формированию

саморазвивающейся личности, воспитывает у детей демократическую культуру, гражданственность, стимулирует их к социальному творчеству, умению действовать в интересах совершенствования своей личности, общества, Отечества.

Цель программы:

- развитие и сплочение детского коллектива, повышение его роли в формировании личности;
- создание условий для повышения уровня социальной активности, самоорганизации и самореализации детей и подростков при развитии детского самоуправления;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- создание в детском центре «Надежда» воспитательной среды, обеспечивающей условия для инициативы, самостоятельности, самоутверждения детей;
- развитие коммуникативных способностей детей;
- приобретения социокультурного опыта саморазвития, самосовершенствования в практике жизнедеятельности организации и перенос этого опыта в свое жизненное пространство;
- организация содружества и сотворчества детей и взрослых;
- формирование у детей готовности совершенствовать свою личность;
- овладение новыми технологиями воспитания.

Решая задачи создания пространства, организованного для включения учащихся в творчески развивающую деятельность, постижения самоценности собственной личности, осознания своей роли в жизни коллектива, педагоги опираются на принципы образовательной деятельности.

1. Содержание программы

I раздел «Система самоуправления в Детском Центре»

II раздел «Наш лагерь»

III раздел «Лидер XXI века»

В программе делается основной акцент на создание условий для приобретения ребенком социально-значимого опыта, направленного на определение перспектив собственного развития. Параллельно детьми приобретаются такие необходимые качества, как:

- взаимопомощь и взаимоподдержка;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование организаторских и лидерских качеств;
- взаимообучение через постижение новых педагогических, исполнительских, управленческих и других технологий, носителями которых являются участники.

С помощью специально смоделированных ситуаций, с созданной психологической атмосферы, атмосферы сотрудничества и равноправного партнерства между всеми участниками программа способствует раскрытию творческого потенциала ребенка, самораскрытию и саморазвитию учащихся. Таким образом, создаются условия для самостоятельной работы, совместного поиска, своевременного одобрения творческих идей, а также более успешной социализации детей.

Детское самоуправление имеет большое значение для включения детей в социальную деятельность и для развития ценностных ориентаций, так как, работая в детских органах самоуправления ребята оказываются в ситуации выбора и принятия решения. Поэтому важно обеспечить включение подростков в решение как можно большего числа проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе.

1.1 I раздел «Система самоуправления в Детском Центре»

В начале смены — это включение осуществляется благодаря педагогическому управлению. Далее предусматривается следующая динамика его функций: от управленческой и организаторской к функциям консультанта и партнера. В свою очередь, динамика функций детского самоуправления – от исполнительской к организаторской и, далее, к управленческой.

Система детского самоуправления строится на двух уровнях: на уровне отряда и центра. На каждом уровне она имеет свою структуру. Оба уровня должны быть взаимосвязаны и предполагать место в системе педагогического управления.

Система самоуправления в Детском Центре.

Президентом «Страны Детства» является старший вожатый, который руководит данной программой, направляет работу детского самоуправления на решение поставленных задач.

Совет «Лидер» - это высший орган детского самоуправления центра, который решает все вопросы, касающиеся планирования и организации жизнедеятельности детей.

Педагогическая цель создания Совета «Лидер» – формирование у ребят активной жизненной позиции, лидерских качеств, развитие способностей к организации жизни своего коллектива, овладение нормами конструктивного общения.

Совет формируется из лидеров отряда (по 2 человека) – всего 20 человек. На первом собрании выбирают председателя Совета «Лидер», министров и их помощников (министерства: культуры, спорта, информации, образования, права и порядка, общественных дел)

Совет «Лидер» уполномочен:

- координировать деятельность отрядов;
- принимать решения по вопросам общественной жизни центра;
- организовывать и контролировать работу всех направлений деятельности в центре.

Министерство ИНФОРМАЦИИ обеспечивает личностный рост жителей «Страны Детства» в коммуникационно-информационной сфере.

Основной информационно-просветительский орган детского самоуправления Центра – это Пресс-центр, который освещает жизнь центра, выпускает газеты, фото-сюжеты, ежедневные информационные листки, проводит опросы общественного мнения.

Министерство информации контролирует работу местных корреспондентов и фотокорреспондентов (в отрядах), проводит конкурсы на лучшие репортажи, фото-сюжеты и т.д.

Министерство СПОРТА организовывает спортивные соревнования между городами (отрядами), участвует в подготовке спортивной команды центра.

Министерство КУЛЬТУРЫ организует культурно-массовые мероприятия, помогает жителям «Страны Детства» или группам реализовать свой творческий потенциал.

Министерство ЗДОРОВЬЯ проводит совместную деятельность с медицинскими работниками, организовывает физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Министерство ПРАВА И ПОРЯДКА следит за выполнением законов «Страны Детства».

Министерство ОБЩЕСТВЕННЫХ ДЕЛ решает хозяйственные вопросы и организовывает трудовые акции, десанты, смотры; организует шефскую работу в младших отрядах.

Самоуправление в отряде

1. Мэр города (лидер отряда) – лидер, «правая рука» вожатых. Он организует работу всего отряда совместно с вожатыми. Он ведет отряд к поставленной цели, отвечает за порядок и исполнение законов «Страны Детства».

2. Комитет здравоохранения – отвечает за порядок в корпусе и на территории своего города, назначает дежурных и их дежурство.

3. Комитет спорта – занимается организацией спортивных состязаний в отряде и с другими отрядами.

4. Комитет культуры – занимается организацией культурно-массовых мероприятий в отряде.

Местные структуры самоуправления городов (отрядов) подчиняются Совету «Лидер» и все его решения принимают к действию.

1.2 II раздел «Наш лагерь»

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД в условиях детского лагеря.

Виды КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Практикум “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров.

1.3 III раздел «Лидер XXI века»

Овладение теоретическими знаниями в соответствии с направленностью программы; повышение социального, образовательного и культурного уровня; умение готовить массовые мероприятия, умение ставить и решать актуальные, социально значимые проблемы с помощью реализации социальных проектов.

Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её.

Основные принципы программы:

Принцип участия и активности, который предполагает: привлечение детей к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма; рациональному

использованию своего времени; создание благоприятной атмосферы общения; в проведении ключевых дел; обеспечение творческого характера видов коллективной деятельности в целях привлечения детей к самовыражению и участию в жизни коллектива детского центра «Надежда».

Принцип самореализации, который предполагает: осознание целей и значения предлагаемых видов деятельности для личного саморазвития, наличие четких и ясных перспектив деятельности, в которую включается ребенок; учет возрастных и индивидуальных особенностей; признание личности ребенка с ее достоинством и потенциалом в качестве самоцели.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает: передачу детям меры ответственности за организацию деятельности детского коллектива, направленную на приобретение ими лидерского опыта в условиях взаимодействия детей и взрослых, отвечающую их возрастным особенностям и возможностям, обеспечивающую защиту каждого члена коллектива от негативного проявления социума, охрану их жизни и здоровья; создание ситуаций жизни коллектива, требующих принятия коллективного решения, осознанного исполнения этих решений; формирование чувства ответственности за собственный выбор, принятое решение, поступок на основе культурных норм отношений, общения и деятельности.

Принцип доброжелательности, который предполагает: создание ситуаций успеха, создание условий для реализации существующих интересов детей, пробуждение новых интересов.

Принцип толерантности, который предполагает: подготовку детей к необходимой ориентации в жизненных ситуациях и выбору ценностей для их разрешения, воспитание уважительного отношения к другим людям, к их труду, их результатам.

1.4 Планируемые результаты

К концу летней смены участники органов детского самоуправления:

- владеют знаниями и умениями, необходимыми для установления межличностного общения и взаимодействия;
- развивают лидерские качества: целеустремленность; активность, самостоятельность, инициативность;
- осваивают этику общения, азы журналистики и оформительства;
- закрепляют организаторские умения (планирование мероприятий, рациональное распределение времени, подбор необходимого для мероприятий материалов и атрибутов) и могут провести КТД (коллективное творческое дело), что, в свою очередь, развивает творческие способности ребенка;
- закрепляют умения и навыки трудовой и хозяйственной деятельности;
- формируется позитивное отношение детей и подростков к трудовой деятельности;
- развивают чувства взаимопомощи и ответственности не только за себя, но и за младших товарищей.

В целом, все вышеперечисленные умения и навыки, приобретаемые участниками органов детского самоуправления, подготавливают ребят к активной общественной жизни, что позволяет им занять определенный социальный статус в обществе.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы «Школы лидер»

2.1 Календарный график

Освоение программы реализуются в течение одной оздоровительной смены. Программа предполагает реализацию курса за 18 часов учебного плана в каждой возрастной группе.

Период	Форма проведения	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
Каждую оздоровительную смену	Занятие \ деловые игры, дискуссии	18 часов - 1 час в день	Административный корпус. Методический кабинет.	Наблюдение, деловая игра

Численный состав определяется педагогами по результатам голосования внутри отряда. Установлена следующая продолжительность занятий: 40 минут.

Занятия с детьми могут проводиться в зависимости от погодных условий, как на открытом воздухе, так и в помещении, как индивидуально, так и по группам.

Участники программы: Дети 7-15 лет;

2.2. Учебный план

№	Тема	Теория (часов)	Практика (часов)	Всего (часов)
	I раздел «Система самоуправления в Детском Центре»	1	2	3
	II раздел «Наш лагерь»	1	6	7
	III раздел «Лидер XXI века»	2	6	8
	Всего	4	14	18

2.3. Условия реализации программы

2.3.1. Кадровое обеспечение

Особенностью педагогического коллектива является сменный состав, так как на летний период (или на период сезонного отдыха) формируется

временный педагогический коллектив. ДЦ «Надежда» в летний период укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию. Занятия студии детского самоуправления «Лидер» ведут старшая вожатая, заместитель директора по ВР.

2.3.2. Материально-техническая база

Успешная реализация программы и достижения обучающихся во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в студии.

В ДЦ «Надежда» созданы необходимые условия для деятельности творческих объединений. Для успешной реализации программ дополнительного образования и функционирования студий, кружков и объединений используются оборудованные для занятий холлы жилых корпусов и веранды административного корпуса. Оборудованы рабочие зоны.

Все помещения учреждения, в которых ведётся образовательная деятельность, оснащены специальным оборудованием:

- осветительной аппаратурой,
- мультимедийный проектор,
- канцелярские товары;
- призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы;
- методическая литература.

2.4. Оценочные материалы

Формами подведения итогов реализации программы являются: участие в конкурсах, акциях, дискуссиях. В конце смены проводится деловая игра «Я лидер».

2.5. Методические материалы

Программа обеспечена разнообразными видами методической продукции. Это, прежде всего, *разработки социально-педагогических игр*, адаптированных для детей разного возраста. Это и ситуативные импровизационные игры, возникающие прямо по ходу отдельных занятий.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Приёмы: организационные, логические, технические, демонстрационные.

Система дополнительного образования обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации. Все виды добровольных детских объединений, независимо от их профиля, способствуют развитию у детей способности к самопознанию и самоопределению. Они дают опыт общения со специалистами в различных видах практической деятельности. Такой опыт способствует установлению более высокого уровня межличностных отношений между педагогом и детьми.

2.6. Тематическое планирование

№	Тема	Теория (часов)	Практика (часов)	Всего (часов)
	I раздел «Система самоуправления в Детском Центре»			
	«Рождение идей» (выявление интересов, создание плана)	1	1	2
	«Аукцион дел» (формирование творческих групп, утверждение плана работы совета «Лидер»)		1	1
	II раздел «Наш лагерь»			
	Утверждение Положений о проведении конкурсов, смотров среди отрядов, индивидуальных конкурсов.		1	1
	«Как организовать свое дело» (КТД: алгоритм подготовки)	1	1	2
	«Мое поручение» (показательное дело)		2	2
	«В помощь вожатым» Совместное творческое дело.		2	2
	III раздел «Лидер XXI века»			
	«Это мы умеем!» (Демонстрация и реализация мероприятия)		2	2
	Обучение интерактивным методам (обучающие игры, социальные проекты, работа с документами)	1	1	2
	Деловая ролевая игра «Необитаемый остров»		1	1
	Дискуссия «Мое мнение»		1	1
	Анализ работы совета «Лидер»	1	1	2
	Всего	4	14	18

Список литературы

1. *Возжаев С.Н., Возжаева Е.И.* Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002.
2. *Газман О.С.* Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М., 2003.
3. *Иванов.И.П.* Энциклопедия коллективно– творческих дел. – М., 1989.
4. Игротека “Лидер 21 века”. – Н.Новгород, 2006.
5. *Кабуш В.Т.* Гуманистическое воспитание школьников. – Минск, 2004.
6. *Каракровский В.А.* Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 1993.
7. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
8. *Колузаева Н.Г.* Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006.
9. *Лутошкин А.Н.* Как вести за собой. – М.1986.
10. *Лутошкин А.Н.* Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 1979.
11. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие для школьных администраторов, учителей/ авт.– сост. А.Н.Вырщиков , М.Б.Кусмарцев, А.П.Пашкович.– М.: Глобус, 2007.
12. *Новикова Л.И.* Педагогика детского коллектива.– М., 1978.
13. *Рожков М.И., Волохов А.В.* Детские организации: возможности выбора.– М., 1996.
14. *Сухомлинский А.В.* Методика воспитания коллектива. – М., 1980.
15. *Филлипова Н.* Оргсбор как школа самоорганизации. – Уфа, 2003.
16. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.
17. *Шмаков С.А.* Игры учащихся феномен культуры, – М., 1994.
18. *Шмаков С.А.* Каникулы. Прикладная энциклопедия. – М., 1994.
19. *Щуркова Н.Е.* Практикум по педагогической технологии. – М., 1998.
20. *Щуркова Н.Е.* За гранью урока.– М., 2004.